

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шушенская средняя общеобразовательная школа №2»

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель ШМО учителей искусства и технологии</p> <p><i>Иконникова</i> Л.И.Иконникова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>авг</u> 20 <u>15</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Шушенская СОШ №2»</p> <p><i>Беседина</i> Л.К.Беседина от «<u>31</u>» <u>08</u> 20 <u>15</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Шушенская СОШ №2»</p> <p><i>Бердников</i> А.П.Бердников Приказ № <u>25</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20 <u>15</u> г.</p>
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2015-2016 учебный год

**Предмет: технология**

**Класс:5**

**Учитель: Зворыгина Людмила Николаевна**

Шушенское, 2015г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Технология. Трудовое обучение» 5 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; учебного плана МБОУ «Шушенская средняя общеобразовательная школа №2» на 2015-2016 учебный год, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шушенская средняя общеобразовательная школа №2», примерной программы основного общего образования по технологии.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Технология» 5-8 класс. – под ред. И.А.Сасовой - М. : Вентана-Граф, 2011г.

### ***Цели и задачи учебного предмета***

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

***Тактическими задачами*** изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование технологического мышления;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, а так же гражданских, экологических и патриотических качеств личности;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

*Учебник* : автор И.А. Сасова «Технология. 5 класс», издательский центр «Вентана-Граф», 2011г.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предмета «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умения осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

формирование о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Технология изучается по четырём направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии,
- Технология творческой и опытнической деятельности

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа «Технология» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Ценностные ориентиры содержания предмета:

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительному отношению к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получит возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и техническими свойствами материалов;
- с назначением и устройствам применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- со значение здорового питания для сохранения своего здоровья

Выполнить по установленным нормам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовать своё рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологической операции;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами и приспособлениями, машинами и оборудованием.

Использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- выполнение безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

При формировании учебного плана основной образовательной программы МБОУ «Шушенская СОШ№2» как составляющей организационного раздела программы на преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (70часов в год).

#### Основные разбивки содержания программы на отдельные темы

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объёме, определённом тематическим планированием, строится с учётом:

- Интересов учащихся;
- Возможностей МБОУ «Шушенская СОШ№2» и материально – технической базы;
- Наличия методического и дидактического обеспечения;
- Особенности местных социально-экономических условий.

#### Междпредметные связи, преемственность

Программа построена с учётом принципа системности, научности и доступности, а так же преемственности перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного предмета «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами учебного плана, такими как: основы безопасности жизнедеятельности, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика. Это можно проследить по следующим темам:

- Основы безопасности жизнедеятельности:

- Санитария и гигиена. Здоровое питание;
- Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц;
- Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей;

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приёмов труда:

- Бытовые электрические приборы на кухне;
- Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом;
- Изготовление и оформление карманов;
- Соединение карманов с нижней частью фартука;
- Обработка верхнего среза фартука;
- Обработка пояса.

- Биология:

- Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей;
- Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц;
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

- География:

- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

- История:

- Культура поведения за столом;
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства;
- Бытовая швейная машина;
- История создания изделий из лоскутков.

- Физика:

- Производство натуральных текстильных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани;
- Бытовая швейная машина;
- Влажно-тепловая обработка ткани.

- Изобразительное искусство:

- Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции;
- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте;
- Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни».

• Математика:

- Изготовление выкройки шаблонов;
- Практическая работа построение чертежа фартука.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные пособия, словесные методы, групповая и индивидуальная работы, разноуровневые формы обучения. Рабочая программа по «Технологии» в 5 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок беседа;
- лабораторно-практические занятия;
- практическое занятие;
- урок -экскурсия;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта;
- урок-презентация.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок обработки умений и рефлексии;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- урок развивающего контроля.

Виды деятельности учащихся: устное сообщение, защита презентации, защита проектов, рефлексия.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные и практические работы, выполнение проектов. В процессе обучения используются ИКТ и проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций
Устное сообщение. Общекультурная компетенция	Способность и готовность: -организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально –трудовая компетенция	Способность и готовность:

	- нести ответственность; -организовывать свою работу.
Коммуникативная компетенция	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: - овладение навыками не конфликтного общения.
Компетенция в сфере личностного определения	Способность и готовность: - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать своё собственное мнение.

#### Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.*

**Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.



**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:**

- в познавательной сфере:
  - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
  - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:
  - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:
  - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, местных социально-экономических условий в содержании образовательной программы были добавлены часы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» (агронимия – растениеводство), за счёт сокращения часов по направлению «Технология ведения дома». Календарно тематическое планирование составлено с учётом сезонности сельскохозяйственных работ. В связи с перераспределением времени между указанными разделами уменьшается объём и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

### Количество часов, отводимое на изучение каждой темы

№п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	<b>Сельскохозяйственные технологии</b>	<b>20</b>
	Растениеводство. Осенний период.	10
	Растениеводство. Весенний период.	10
2	<b>Художественные ремёсла</b>	<b>9</b>
	Рукоделие	9
3	<b><i>Создание изделий из текстильных материалов</i></b>	<b>26</b>
	Материаловедение	6
	Машиноведение	10
	Технология обработки ткани	7
	Утилизация отходов швейного производства	2

	Уход за одеждой	1
4	<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности</b>	<b>6</b>
5	<b>Технология ведения дома</b>	<b>9</b>
	Кулинария	5
	Культура дома	2
	Гигиена	2
	<b>всего</b>	<b>70</b>

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения
Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта ,	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Разработка и реализации персонального	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

услуги	проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	
--------	---	--

### **Введение в предмет «Технология»**

Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Научная организация труда. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

*Основные понятия темы:* технология, творческий проект, научная организация труда. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования.

### **Технологии ведения дома**

#### **Кулинария**

Физиология питания. Санитария и гигиена на кухне.

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению. Роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении. Понятие питания (правильное, рациональное). Значение питания для нормального физического и нервно-психического развития ребенка и подростков. Витамины.

История кулинарии. Физиология питания. Суточная потребность в витаминах. Пищевая ценность овощей. Виды овощей используемых в кулинарии. Классификация овощей. Питательная ценность овощей. Сохранность питательных веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Кухня и её оборудование. Санитарно-гигиенические требования и ПТБ.

*Основные понятия темы:* физиология питания, методы сохранения пищеварение, питание, витамины, посуда кухонная, столовая, чайная, приспособления, приборы.

#### **Бутерброды и горячие напитки.**

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

*Основные понятия темы:* бутерброды (открытые, закрытые, горячие, холодные, простые, сложные, закусочные);, турка.

Культура дома: Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни.

Гигиена: Моющие средства их влияние на кожу. Типы кожи. Использование способов ухода за кожей рук и ногтями, правила использования детской косметики.

## Создание изделий из текстильных материалов

### **Свойства текстильных материалов.**

Состав швейных материалов. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физико-механические, гигиенические, технологические, эксплуатационные. Ткани для изготовления рабочей одежды. Ассортимент х/б и льняных тканей.

Строение, химический состав и физико-химические свойства хлопкового и льняного волокна. Общее понятие о пряже и процессе прядения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити в ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

*Основные понятия темы:* прядение, ткачество, долевая нить, уток, лицевая и изнаночная сторона, свойства: механические, гигиенические, физико-механические, эксплуатационные, ассортимент.

### **Швейная машина.**

История создания швейной машины. Виды машин применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Технические характеристики. Назначение основных узлов швейной машины. Виды приводов. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки универсальной швейной машины к работе. Включение и выключение швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитки. Регулировка длины стежка. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Виды машинных швов.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение соединительных (стачного взаутюжку, стачного вразутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом) и краевых (вподгибку с открытым и закрытым срезом) швов. Конструкция швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Зависимость ширины шва от строения и свойств материалов. Способы распускания швов.

*Основные понятия темы:* бытовая швейная машина, привод, узлы швейной машины, машинные работы, шпулька и шпульный колпачок, холостой и рабочий ход машины, шов, ширина шва.

### **Конструирование швейных изделий.**

Краткие сведения из истории одежды. Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды. Эксплуатационные и гигиенические требования предъявляемые к рабочей одежде. Фигура человека и её измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Общие правила построения и оформления чертежей изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертежах швейных изделий. Чтение чертежей. Расчетные формулы. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4. Особенности моделирования рабочей одежды. Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Виды отделки швейных изделий (вышивка, аппликация, тесьма, сочетание тканей по цвету). Выбор модели и моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою

*Основные понятия темы:* мерки, сантиметровая лента, правила снятия мерок, конструирование, линейка закройщика, масштаб, моделирование, силуэт, пропорции, отделка.

### ***Технология изготовления швейных изделий.***

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани. Способы переноса контрольных и контурных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Технология обработки накладных карманов. Обработка верхнего, нижнего и боковых срезов кармана. Определение месторасположения карманов. Обработка срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Соединение пояса с нижней частью фартука. Художественная отделка фартука. Влажно-тепловая обработка. Контроль качества готового изделия.

*Основные понятия темы:* дефекты ткани, обмеловка, раскладка, припуски, контурные и контрольные линии, детали кроя, накладной карман, обработка срезов, контрольные точки, накалывание и настрачивание, контроль качества, бретели, нагрудник, обтачной шов, обработка пояса.отделка, контроль качества.

#### **Интерьер кухни**

Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на ПК.

### **Художественные ремёсла**

Декоративно-прикладное искусство.

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Основные композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Основное понятие темы:* пяльца, запыливание ткани, стебельчатый, тамбурный, петельный швы.мулине, пасма.

#### ***Лоскутное шитьё***

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и

приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Возможности лоскутной техники, её связь с направлениями современной моды. Цветовой круг. Подбор лоскутов по цвету. Разработка эскиза изделия. Изготовление шаблонов. Материалы для лоскутной техники. Подготовка материалов к работе. ОРМ для работы с лоскутом.

*Основные понятия темы:* лоскутная техника, лоскут, шаблон, цветовой круг.

### **Технология творческой и опытнической деятельности**

Технологии изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение потребности школьных кабинетов в наглядных материалах, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания, заготовка растительного материала, изготовление гербариев, консервирование натуральных образцов.

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются.

Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.

Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов.

Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей.

Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной технологии.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Творческий проект, требования к его оформлению. Приемы защиты творческих проектов. Демонстрация одежды. Описание изготовления.

*Основные понятия темы:* защита, демонстрация.

### **Сельскохозяйственные технологии**

*Технологии растениеводства (осенний и весенний период)*

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.



Растениеводство и его структура. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего посёлка, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах.

Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.

Почва — основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы».

Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок.

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Виды и применение севооборотов. Понятия «урожай», «урожайность». Учет урожайности. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур.

Подзимние посевы и посадки.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и

посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений. Составление схемы простых сево-оборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, посевы и посадки овощей, цветочно-декоративных растений, уход за ними.

Осенний период

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

*Основные понятия темы:* овощи, урожай, урожайности, обработка почвы, подзимний посев семян, укрывной материал,

#### График контрольных работ по технологии в 5 классе

№п/п	Тема	Дата проведения	Цель работы
1	Растениеводство. Осенний период.	17.09	Выявить знания:

			Отраслей растениеводства развитых стран в нашем регионе. Понятий культура, сорт. Внешние признаки корнеплода, клубнеплода, кочана, луковицы и сроков сбора урожая.
2	Технология изготовления ткани. Виды переплетений.	26.11	Определить знания понятий: Пряжа, прядение, ткань, основа, уток, печатание, ткацкое переплетение. Производственные этапы изготовления ткани.
3	Из истории одежды	21.01	Определить знания особенностей русского национального костюма
4	Уход за одеждой	25.02	Определить знания правил хранения одежды.
5	Физиология питания	3.03	Выявление знаний о способах приготовления овощей и рецептов салатов из овощей.
6	Итоговый контроль	17.05	Определить уровень знаний по курсу «Технология» за 5 класс
	итого	6	

График практических работ по технологии в 5 классе

№ п/п	Тема	Цель работы
1	Практические работы. Урок 12-13 Рукоделие. Изготовление образцов ткани со строчками, выполненными прямыми и петлеобразными стежками. Варианты объектов труд: Образцы строчек.	Оценить навыки изготовления образцов, выполненных прямыми и петлеобразными стежками.
2	Практические работы. Урок 14-17 Рукоделие. Выполнение вышивки.	Оценить навыки вышивания салфетки крестом и окончательной отделки изделия, првала стирки и влажно-тепловой обработки

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разметка канвы, деление её на квадраты прокладочными строчками.</li> <li>2. Запяливание ткани.</li> <li>3. Вышивание салфетки крестом.</li> <li>4. Окончательная отделка изделия, правила стирки и влажно-тепловой обработки вышитых изделий.</li> </ol> <p>Варианты объектов труд: салфетка вышитая крестом.</p>	вышитых изделий.
3	<p>Практические работы. Урок 20-21, 22. Материаловедение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение лицевой и изнаночной стороны, направление долевой нити в ткани.</li> <li>2. Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон.</li> <li>3. Выполнение макета полотняного переплетения.</li> </ol>	Оценить умения определять лицевую и изнаночную стороны, направление долевой нити в ткани и свойств тканей из натуральных растительных волокон.
4	<p>Практические работы. Урок 27-29, 30-35. Машиноведение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работы на швейной машине без нитки.</li> <li>2. Заправка верхней и нижней нитей.</li> <li>3. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.</li> <li>4. Выполнение машинных швов- стачного шва и шва вподгибку.</li> <li>5. Влажно- тепловая обработка швов.</li> </ol> <p>Варианты объектов труда: образцы машинных швов.</p>	Оценить навыки выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, машинных швов- стачного шва и шва вподгибку; влажно – тепловой обработки швов.
5	<p>Практические работы. Урок 37-38. Технология обработки ткани.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие мерок и запись результатов измерений.</li> <li>2. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.</li> <li>3. Моделирование фартука выбранного фасона.</li> <li>4. Подготовка выкройки к раскрою.</li> </ol> <p>Варианты объектов труда: чертёж фартука в М 1:4</p>	Оценить умения снятия мерок и записи результатов измерений, построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам, моделирование фартука выбранного фасона и подготовки выкройки фартука к раскрою.
6	<p>Практическая работа. Урок 42. Технология обработки ткани.</p>	Выявить знания технологии обработки ткани.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономия раскладки выкройки фартука на ткани и раскрой.</li> <li>2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.</li> <li>3. Обработка пояса.</li> <li>4. Обработка накладных карманов.</li> <li>5. Обработка нижней части фартука.</li> <li>6. Соединение деталей фартука стачными и накладными швами.</li> <li>7. Выполнение работ (вышивкой, тесьмой, аппликацией)</li> <li>8. Влажно-тепловая обработка изделия.</li> <li>9. Определение качества готового изделия.</li> </ol> <p>Варианты объёмов труда: фартук, косынка.</p>	
7	<p>Практическая работа. Урок 43-44 Утилизация отходов швейного производства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление декоративных аппликаций.</li> <li>2. Декорирование изделий интерьера с использованием лоскута и клеевых материалов.</li> </ol> <p>Варианты объектов труда: рамка для фото, панно, аппликация.</p> <p>Творческие проектные работы.</p> <p>Основные теоретические сведения.</p> <p>Этапы выполнения проекта, тематика и оценка проекта.</p> <p>Разработка пояснительной записки проекта.</p> <p>Защита проекта, критерии оценивания.</p> <p>Практическая работа: разработка и защита творческого проекта по выбранной теме.</p> <p>Варианты объектов труда: проектное изделие, презентация проекта в программе PowerPoint.</p>	<p>Оценить навыки декорирования изделий интерьера с использованием лоскута и клеевых материалов.</p> <p>Определить умение разработки и защиты творческого проекта по выбранной теме.</p>
8	<p>Практическая работа. Урок 45. Уход за одеждой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение ремонта накладных заплаток.</li> </ol>	<p>Ценить умения выполнения ремонта накладной заплаткой, термоаппликацией, ремонт распорившихся швов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Ремонт термоаппликаций.</li> <li>3. Ремонт распорившихся швов.</li> </ul>	
9	<p>Практическая работа. Урок 47. Кулинария.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду.</li> <li>2. Составление технологической карты на приготовление салата из свежих овощей.</li> <li>3. 2. Составление технологической карты на приготовление холодного блюда из варёных овощей.</li> </ul>	<p>Выявить знания по определению доброкачественности овощей по внешнему виду.</p> <p>Оценить умения составление технологической карты на приготовление салата из свежих овощей и холодного блюда из варёных овощей.</p>
10	<p>Практическая работа. Урок 49. Кулинария.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение доброкачественности яиц.</li> <li>2. Разработка технологической карты на приготовление блюда из яиц.</li> </ul> <p>Варианты объектов труда: технологические карты.</p>	<p>Выявить знания по определению доброкачественности яиц по внешнему виду.</p> <p>Оценить умения составление технологической карты на приготовление блюд из яиц.</p>
11	<p>Практическая работа. Урок 50. Кулинария.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Макет сервировки стола к завтраку. Складывание салфеток.</li> </ul> <p>Варианты объектов труда: варианты сервировки стола.</p>	<p>Выявить знания по сервировке стола.</p>
12	<p>Практическая работа. Урок 51. Культура дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение эскиза интерьера кухни.</li> </ul> <p>Варианты объектов труда: эскиза интерьера кухни</p>	<p>Оценить умения выполнения эскиза интерьера кухни.</p>
	Итого 28	

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов в разделе, теме	Характеристика основных видов деятельности	Практическая работа
<b>Раздел 1. Сельскохозяйственные технологии</b>					
Растениеводство осенний период-10 часов.					
1	3.09	Условия необходимые для	1	Планирование осенних работ на	

		выращивания культурных растений		учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учётом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приёмы выращивания растений и уборки урожая с учётом правил техники безопасности и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Оценивать урожайность основных сортов и культур.	
2	3.09	Уборка растительных остатков. Техника безопасности	1		Подготовка, расчистка участка под озимые посевы.
3	10.09	Особенности осенней обработки почвы.	1		Перекопка почвы с внесение удобрений.
4	10.09	Уборка урожая фасоли.	1		Сбор и сортировка фасоли
5	17.09	Уборка и учёт урожая.	1		Уборка корнеплодов, сортировка.
6	17.09	Уборка корнеплодов свёклы	1		Уборка корнеплодов, сортировка.
7	24.09	Подзимые посевы о посадки.	1		Посев семян моркови
8	24.09	Посев семян моркови.	1		Посев семян моркови
9	1.10	Уборка посевного и посадочного материала	1		
10	1.10	Сбор семян цветочно-декоративных растений.	1		Сбор семян
<b>Раздел 2. Художественные ремёсла</b>					
Рукоделие- 9 часов					
11	8.10	Введение. Инструменты, материалы, приспособления. Техника безопасности.	1	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ.	Перевод рисунка на ткань, выбор цвета.
12	8.10	Технология выполнения простейших ручных стежков	2		Обработка стежков.
13	15.10				Обработка запяливания ткани.
14	15.10	Выполнение вышивки.	4		Выполнение
15	22.10				вышивки.
16	22.10				
17	29.10				
18	29.10	Оформление работ	2		Оформление
19	12.11				края изделия

Раздел 3.Создание изделий из текстильных материалов						
Материаловедение -6 часов						
20	12.11	Классификация текстильных волокон	2	Изучить характеристику различных видов тканей по коллекциям. Распознавать виды ткани. Определять переплетения нитей в тканях. Определять лицевую и изнаночную сторону в тканях.	Лабораторно практическая работа-определение состава волокон	
21	19.11					
22	19.11	Технология изготовления ткани. Виды переплетений.	2			
23	26.11					
24	26.11	Урок экскурсия «Путешествие в страну тканей»	2		Сбор коллекции образцов тканей (из хлопчатобумажных тканей)	
25	3.12					
Машиноведение -10 часов						
26	3.12	Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины.	1	Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин. Изучать свойства современной бытовой швейной машины. Включать и выключать машину, регулировать работу махового колеса. Наматывать нить на шпульку. Правильно заправлять верхнюю и нижнюю нить на различных классах швейных машин. Выполнять машинные строчки по намеченным линиям. Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, выполнять	Знакомство и отработка навыков работы на швейной машине.	
27	10.12	Машинные строчки.	3			
28	10.12					
29	17.12					
30	17.12	Машинные швы (стачные, краевые, отделочные)	6		Выполнение образцов швов стачного, вподгибку с о/с, вподгибку с з/с	
31	24.12					
32	24.12					
33	14.01					
34	14.01					
35	21.01					

				закрепку различными способами.	
Технология обработки ткани- 7 часов					
36 37	21.01 28.01	Виды одежды. Снятие мерок для построения выкройки фартука.	2	Правило снятия мерок с фигуры человека. Записи результатов. Строить чертежи изделия в масштабе 1:4. Рассчитывать количество ткани на изделие. Выполнение эскизов и зарисовок народных костюмов. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою. выполнять ручные и машинные стежки, строчки и швы. Определять точность, развивать глазомер и координацию при раскрой. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выбирать режим и проводить влажно-тепловую обработку изделия.	Выпоб ткани для одежды (фартука). Снятие мерок.
38 39	4.02 4.02	Конструирование фартука	2		Построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:1 по технологической карте.
40 41	11.02 11.02	Моделирование фартука	2		Отработка приёмов моделирования на шаблонах.
42	18.02	Подготовка ткани к раскрою. раскрой	1		Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой фартука.
Утилизация отходов швейного производства-2 часа					
43 44	18.02. 25.02	Клеевая аппликация	2	Выполнять основные технологические приёмы клеевой аппликации с учётом правил безопасного труда и охраны окружающей среды.	Оформление рисунка лоскутами тканей при помощи клеевой ленты и утюга.
Уход за одеждой- 1 час					
45	25.02	Уход за одеждой из х/б и льняных тканей	1	Знать правила стирки, утюжки и хранения одежды из х/б и льняных тканей, символы по уходу за одеждой.	Заполнить таблицу символов по уходу за швейным изделием.
Раздел 5 . Технология ведения дома					



Кулинария -5 часов					
46	3.03	Физиология питания. Санитарно-гигиенические требования. Правила техники безопасности при работе на кухне.	1	Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовать рабочее место. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями. Изучать основные физиологии питания. Определять способы определения свежих яиц. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам. Приготавливать и оформлять бутерброды. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Определять доброкачественность овощей по внешнему виду.	Заполнять таблицу «характеристики питательных веществ»
47 48	3.03 10.03	Роль овощей в питании человека. Первичная обработка овощей. Приготовление блюд из овощей.	2		Составление схемы приготовления винегрета.
49 50	10.03 17.03	Блюда из яиц. Бутерброды и горячие напитки.	2		Разработка проекта «День рождения»
Культура дома- 1 час					
51	17.03	Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни.	1	Находить и предоставлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомство с функциональными, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру кухни. Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой. Выполнять эскизы элементов декоративного оформления столовой зоны.	Выполнить рисунки и схемы интерьера кухни.
Гигиена 2 часа					
53	24.03	Уход за руками.	2	Знать типы кожи. Использовать	Запись рецептов

54	24.03			способы ухода за кожей рук и ногтями, правила использования детской косметики.	изготовления масок для лица и рук из натуральных продуктов.
<b>Раздел 6. Технология исследовательской и опытнической деятельности 6 часов</b>					
55 56	7.04 7.04	Основные компоненты проекта	2	Обосновывать основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею. Разрабатывать простейшие технологические карты для выполнения проекта	Создание творческого проекта. Проведение анкетирования. Разработка проблемы.
57 58	14.04 14.04	Этапы проектной деятельности	2	Проводить сбор информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов. Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия	Разработка этапов проекта по выбранной теме
59 60	21.04 21.04	Способы представления результатов проектирования	2	Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной	Подготовка проекта к защите

				и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации работы над проектом	
<b>Раздел 1. Сельскохозяйственные технологии</b>					
Растениеводство. Весенний период.-10 часов					
61	28.04	Приёмы выращивания культурных растений	1	Планирование весенней работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учётом севооборота, выбирать технологию, инструменты, оборудование и выполнять основные технологические приёмы выращивания растений и уборки	
62 63	28.08 5.05	Весенняя обработка почвы. Техника безопасности.	2		Перекопка, борование почвы с соблюдением правил безопасной работы.
64 65	5.05 12.05	Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян	2		Сортировка семян, проращивание, наблюдение за всхожестью семян

66	12.05	Планирование опытного участка. Планирование цветника. Техника безопасности при обработке почвы.	1	урожая с учётом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Срок посева культур, характеристика высаживания растений, приёмы ухода за растениями, порядок выполнения. Правила ухода за цветочно-декоративными растениями, их биологические особенности. Особенности ухода за овощными культурами.	Перекопка почвы, удаление сорняков, внесение удобрений. Разбивка цветника
67 68 69 70	19.05 19.05 26.05 26.05	Весенние посевы и посадки. Посев семян овощных культур.  Посев цветочно-декоративных растений. Уход за цветочно-декоративными растениями.	4		Посев семян овощных культур. Посев цветочно-декоративных растений. Применение приёмов за растениями: полив и прополка.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

№	Вид средства	Наименование средства обучения / учебного пособия
---	--------------	---

п/ п	обучения	
1	Книгопечатная продукция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. УМК: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение. - 2011.</li> <li>3. Примерная программа по учебным предметам. Технология. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2010.</li> <li>4. Авторская программа «Технология. 5-8 классы», автор - И.А. Сасова. М.: «Винтана-Граф», 2011</li> <li>5. Учебник по технологии 5 класс. И.А Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт М.: «Винтана-Граф», 2013.</li> <li>6. Учебник по технологии 6 класс. И.А Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт М.: «Винтана-Граф», 2013.</li> <li>7. Учебник по технологии 7 класс. И.А Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт М.: «Винтана-Граф», 2013.</li> </ol>
2	Печатные пособия	<p><i>Стенды и плакаты по т/б</i> <i>Таблицы:</i></p> <p>Правила по технике безопасности при работе на кухне.  Пищевые вещества.  Классификация блюд.  Санитарно-гигиенические правила.  Приемы работы ножом и приспособлениями.  Сервировка стола.  Правила пользования столовыми приборами.  Первичная обработка овощей.  Приготовление бутербродов.  Приготовление блюд из яиц.  Напитки (чай, какао, кофе).  Правильная посадка.  Машинная игла и моталка.  Техника безопасности при работе ручными инструментами.  Швейная машина типа ПМЗ.</p>

		<p>Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами.  Раскрой швейных изделий (раскладка).  Машинные швы.  Обработка фартука.  Приводные устройства.  Ручные стежки и строчки.  Разработка моделей фартуков.  Заправка ниток в швейную машину.</p>
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://center.fio.ru/som">http://center.fio.ru/som</a></li> <li>2. <a href="http://www.eor-np">http://www.eor-np</a></li> <li>3. <a href="http://www.eor.it.ru">http://www.eor.it.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.openclass.ru/user">http://www.openclass.ru/user</a></li> <li>5. <a href="http://www/it-n.ru">http://www/it-n.ru</a></li> <li>6. <a href="http://eidos.ru">http://eidos.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.botic.ru">http://www.botic.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.cnso.ru/tehn">http://www.cnso.ru/tehn</a></li> <li>9. <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a></li> <li>10. <a href="http://trud.rkc-74.ru">http://trud.rkc-74.ru</a></li> <li>11. <a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a></li> <li>12. <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a></li> <li>13. <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a></li> </ol>

		14. <a href="http://new.teacher.fio.ru">http://new.teacher.fio.ru</a>
4	Технические средства обучения	Телевизор, экран, компьютер, проектор
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Игрушки и развивающие игры Набор круп
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета 5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - конструирует модель по заданному прототипу;
  - осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  - получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  - получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.