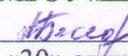


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Согласовано

ШМО истории и обществозна-  
ния  
МБОУ «Шушенская СОШ № 2»  
  
/Бычкова И.Е./  
Протокол № 1  
«27» августа 2015г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Шушенская СОШ № 2»  
  
/Беседина Л.К./  
«30» августа 2015г.

Утверждено

Директор МБОУ «Шушенская  
СОШ № 2»  
Бердников А.П./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КЛАСС: 5 «А», «Б»**

**УЧИТЕЛЬ: БЫЧКОВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897(ред. от 31.12.2015)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)(Стандарты второго поколения), Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение.2011, (Стандарты второго поколения)», В рамках курса «Истории России» программа реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

История России. XIX век. 8 класс

История России. XX век.9 класс

Относительно курса «**Всеобщая история**» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс

О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

### Цели исторического образования:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате усвоения данных курсов исторических дисциплин учащиеся должны **знать** содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;

**понимать** взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; учитывать мировой контекст исторических феноменов, явлений и процессов; анализировать роль человеческого фактора в истории;

**уметь** определять позиции и мотивы действий участников исторических событий; на базе исторических знаний вырабатывать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен в современном мире, соотносить общечеловеческие, национальные и личностные ориентиры.

## **2. Общая характеристика предмета.**

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

*Главная цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### *Задачи изучения истории в основной школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учетом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **3. Место учебного предмета «ИСТОРИЯ» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: в 5 – 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразитель-

ное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

**5 класс** – ФБУП отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

**6 класс** – ФБУП отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 28 ч, история России – 42 ч.

**7 класс** – ФБУП отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 25 час, история России – 45 часов.

**8 класс** – ФБУП отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 25 часов, история Отечества – 45 часов.

**9 класс** – ФБУП отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 у/ч в неделю, из них Всеобщая история 34 часа, история России – 68 часов.

На инвариантную часть рабочей программы отводится 70% учебного времени, на вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) – 30% за все годы изучения учебного предмета.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуника-

тивной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

К **метапредметным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие качества:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять и понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- Читать историческую карту с опорой на легенду;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

- Рассказать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использование знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## 5. Содержание курса

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

## **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, бе-

рестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве вто-

рой четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

Россия в XVI веке  
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Со-

ляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике

по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных зе-

мель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.

*Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казакон.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

## **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

## **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

## **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление ав-*

*тономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточ-

		<p>ной Европы и Сибири в XIII-XV вв.          Культурное пространство          Формирование единого Русского государства в XV веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b>          Европа в конце XV — начале XVII в.          Европа в конце XV — начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.          Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>          Россия в XVI веке          Смуты в России          Россия в XVII веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>          Эпоха Просвещения.          Эпоха промышленного переворота          Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>          Россия в эпоху преобразований Петра I          После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»          Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I          Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          Народы России в XVIII в.          Россия при Павле I          Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b>  <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>           Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.          Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.          Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.          Страны Азии в XIX в.          Война за независимость в Латинской Америке          Народы Африки в Новое время          Развитие культуры в XIX в.          Международные отношения в XIX в.          Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>   <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>          Александровская эпоха: государственный либерализм          Отечественная война 1812 г.          Николаевское самодержавие: государственный консерватизм          Крепостнический социум. Деревня и город          Культурное пространство империи в первой половине XIX в.          Пространство империи: этнокультурный облик страны          Формирование гражданского правосознания.          Основные течения общественной мысли   <u>Россия в эпоху реформ</u>          Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация          «Народное самодержавие» Александра III          Пореформенный социум. Сельское хозяйство</p>

		<p>и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	--	---

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата урока	Корр даты	Тема урока	Предметный результат	Основные виды учебной деятельности
1	3.09		Введение	Умеют работать со справочным аппаратом книги. Понимают и разъясняют понятие «исторический источник»	<b>Личностные:</b> понимают важность исполнения роли хорошего ученика, важность учебы и познания нового. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, в том числе и из справочного аппарата учебника. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя текст учебника и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя)
2	7.09		<b>Счёт лет в истории (урок- практикум)</b>	<b>Уметь:</b> вести счет лет ;в истории; определять век; и вести подсчет исторического времени; устанавливать последовательность счета на ленте времени; - Объяснять как ведётся счёт лет в истории до н.э. и н.э., используя линию времени.	

Раздел 1. Первобытный мир (6 ч)

3	10.09		Древнейшие люди	Рассказывают о расселении древнейшего человека. Объясняют признаки понятий «стадо», «собира-тельство», «орудия труда». Описывают портрет древнего человека	<i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
4	14.09		Родоплеменные отношения	Называют признаки родовой общины. Описывают жизнь первобытного человека, орудия труда	<i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, <b>поступки</b>
5	17.09		Возникновение искусства и религиозных верований (Выставка работ учащихся )	Объясняют причины появления первобытных верований, причины возникновения искусства	<i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

6	21.09		Возникновение земледелия и скотоводства	Понимают, что скотоводство и земледелие - результат эволюции человека, приведшей к оседлому образу жизни. Описывают условия и образ жизни земледельцев и скотоводов. Объясняют смысл исторических понятий урока	<b>Личностные:</b> проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
7	24.09		Появление неравенства	Имеют представления о процессе возникновения неравенства. Поясняют различия между родовой и соседской общиной	<b>Личностные:</b> проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
8	28.09		Повторение по теме «Первобытный мир»		
<b>РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Древнего Востока ( 19 часов)</b>					
9	1.10		Государство на берегах Нила	Рассказывают о расселении древних египтян. Объясняют смысл терминов. Показывают на карте положение Древнего Египта	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

10	5.10		Жизнь, быт и труд земледельцев и ремесленников	Поясняют особенности хозяйственной жизни древних египтян. Объясняют назначение предметов быта и труда	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
11	8.10		Фараон и его ближайшее окружение	Поясняют понятия: государство, царь, цивилизация, фараон, вельможи, налог, писец. Выделяют основные черты, присущие группам населения	<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
12	12.10		Военные походы фараонов (урок-путешествие)	Умеют работать с исторической картой. Знают цели и основные походы фараонов, делают выводы о результатах походов	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
13	15.10		Религия Древнего Египта (урок-викторина)	Имеют представление о причинах появления верований у древних египтян. Разъясняют разницу верований и религии	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
14	19.10		Искусство Древнего Египта (урок-экскурсия)	Характеризуют памятники культуры и искусства. Объясняют назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов. Доказывают собственную точку зрения	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

15	22.10		Наука, письменность и знания древних египтян	Поясняют причинные связи научных открытий и эволюции древнейших людей	<i><b>Личностные:</b></i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
16	26.10		Повторение по теме «Древний Египет»	Называют хронологические рамки существования цивилизаций Древнего Египта. Определяют форму правления. Основные занятия египтян.	<i><b>Личностные:</b></i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
17	29.10		Древнее Междуречье: природные условия, население. Законы Хаммурапи	Поясняют особенности географического положения государств, особенности хозяйствования. Дают оценку законам	<i><b>Личностные:</b></i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
18	9. 11		Финикия	Поясняют особенности географического положения государств, особенности хозяйствования	<i><b>Личностные:</b></i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

19	12. 11		Древнееврейские государства(Путешествие «По страницам библейских мифов»)	Поясняют особенности географического положения государств, особенности хозяйствования, особенности мировоззренческой основы	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
20	16. 11		Ассирийская держава	Рассказывают о взаимоотношениях народов Передней Азии. Умеют читать историческую карту, пересказывают текст учебника	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
21	19. 11		Нововавилонское царство и Персидская держава	Анализируют историческую карту	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
22	23. 11		Повторение по теме «Страны Древнего Востока»	Называют хронологические рамки существования цивилизаций Древнего Востока. Показывают на карте. Называют основные события.	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

23	26. 11		Древняя Индия («Экс-курсия в прошлое»)	Поясняют особенности географического положения государств, особенности хозяйствования	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
24	30. 11		Государство и общество Древней Индии	Анализируют историческую карту. Дают самостоятельную оценку явлениям. Объясняют назначение каст в Древней Индии	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
25	3. 12		Природа и занятия населения Древнего Китая	Описывают природные условия, характеризуют основные занятия населения. Анализируют учение Конфуция. Высказывают собственное мнение по положениям его учения	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
26	7. 12		Складывание государства в Древнем Китае	Поясняют положение императора. Самостоятельно строят рассказ на основе текста учебника, формулируют выводы	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

27	10. 12		Повторение по теме «Цивилизации Древнего Востока» (аукцион)	Называют хронологические рамки существования цивилизаций Древнего Востока. Соотносят периоды существования цивилизаций.	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
14Раздел 3. Цивилизация Древней Греции (23 часов)					
28	14. 12		Природа и население Древней Греции	Описывают природу Древней Греции. Анализируют историческую карту	<b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
29	17. 12		Крит и Микены	Характеризуют особенности жизнедеятельности в Крите и Микенах	<b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
30	21. 12		Поэмы Гомера «Илиада» как памятники культуры и исторические источники (Урок-исследование «Следствие ведут знатоки... Правда, вымысел»)	Анализируют письменные источники	<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

31	24. 12		Поэмы Гомера «Одиссея» как памятники культуры и исторические источники (Урок-исследование «Следствие ведут знатоки... Правда, вымысел»)	Анализируют письменные источники	<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
32	11. 01		Религия Древней Греции (виртуальное путешествие)	Анализируют письменные источники	<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
33	14. 01		Древнегреческие города-государства. Земледельцы Аттики теряют свободу	Характеризуют особенности полисного устройства	<b>Личностные;</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
34	18. 01		Зарождение демократии	Характеризуют особенности демократии как формы правления, поясняют законы	<b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
35	21. 01		Древняя Спарта	Высказывают свое отношение к спартанской системе воспитания	<b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

36	25. 01		Греческая колонизация	Анализируют историческую карту	<i><b>Личностные:</b></i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <i><b>Познавательные:</b></i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
37	28. 01		Общегреческие праздники. Олимпийские игры (телепанорама)	Поясняют значение проведения Олимпийских игр	<i><b>Личностные:</b></i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i><b>Регулятивные:</b></i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
38	1. 02		Греко-персидские войны	Показывают на карте местоположение государств, городов, течения рек, моря, места значительных исторических событий, направления военных походов	<i><b>Личностные:</b></i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
39	4. 02		Вторжение персов под предводительством Ксеркса	Анализируют и сравнивают исторические документы	<i><b>Личностные:</b></i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i><b>Коммуникативные:</b></i> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями

40	8. 02		В гаванях афинского порта Пирей.	Анализируют и сравнивают исторические документы законодательного характера	<b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
41	11. 02		Древние Афины (урок-путешествие)	Описывают исторические памятники по иллюстрациям	<b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
42	15. 02		Афинские школы и гимнасии. Научные знания	Поясняют причинные связи научных открытий и эволюции древних людей	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
43	18. 02		Древнегреческие историки	Составляют портреты исторических личностей	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. и сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации
44	22. 02		Возвышение Афин и расцвет демократии	Выделяют причины и последствия исторических событий	<b>Личностные:</b> мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

45	25. 02		Искусство Древней Греции(урок-конкурс)	Составляют портреты исторических личностей	<i><b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. и: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. и участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</i>
46	29. 02		В театре Диониса (театральное представление)	Описывают внешний вид театров, особенности театральных постановок	<i><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</i>
47	3.03		Возвышение Македонии. Подчинение Эллады	Показывают на карте местоположение государств, городов, течения рек, моря, места значительных исторических событий, направления военных походов	<i><b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</i>
48	7.03		Поход Александра Македонского на Восток	Рассказывают о важнейших исторических событиях. Поясняют термины: междоусобица, осадная башня	<i><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</i>
49	10.03		В Александрии Египетской	Характеризуют эпоху, выделяют особенные черты	<i><b>Личностные:</b> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</i>

50	14.03		Повторение по теме «Наследие древнегреческой цивилизации» (КВН)	Повторяют и закрепляют пройденный материал	<b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.
Раздел 4. Цивилизация Древнего Рима (20 часов)					
51	17.03		Природа и население древней Италии	Показывают на карте местоположение государств, городов, течения рек, моря, места значительных исторических событий, направления военных походов	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, проявляют интерес к изучаемому материалу. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; слушают друг друга
52	21.03		Завоевание Римом Италии	Анализируют и сравнивают исторические документы законодательного характера	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, оформляя высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
53	24.03		Устройство Римской республики	Составляют портреты исторических личностей	<b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

54	4.04		Пунические войны	Показывают на карте местоположение государства, городов, места значительных исторических событий, направления военных походов	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог; принимают другое мнение и позицию, допускают существование разных точек зрения
55	7.04		Завоевание Римом Восточного Средиземноморья	Показывают на карте местоположение государства, городов, места значительных исторических событий, направления военных походов	<b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
56	11.04		Жизнь и быт римлян в период расцвета республики (урок- репортаж)	Характеризуют особенности экономического и правового положения отдельных категорий граждан	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения
57	14.04		Земельный закон братьев Гракхов	Анализируют и сравнивают исторические докумен-	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем,
58	18.04		Восстание Спартака		<b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют

59	21.04		Падение республики в Риме	Характеризуют особенности республиканского строя и диктатуры	<b>Личностные:</b> проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, оказывают помощь. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
60	25.04		Соседи Римской империи	Характеризуют особенности условий жизнедеятельности соседей Римской империи	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
61	28.04		Власть римских императоров	Выделяют причины и последствия исторических событий	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; структурируют свои знания. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета
62	2. 05		Расцвет Римской империи во II в.	Выделяют причины и последствия исторических событий	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
63	5. 05		Возникновение и распространение христианства в Римской империи (урок-викторина)	Составляют портреты исторических личностей, давая оценку историческим деятелям	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки

64	10. 05		Культура Римской империи	Составляют портреты исторических личностей	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> определяют самостоятельно критерии оценивания, дают оценку своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге, оформляя диалогическое высказывание в соответствии с требованиями этикета; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
65	12. 05		Кризис хозяйства и управления в Римской империи в III в. н. э.	Рассказывают о важнейших исторических событиях. Дают оценку историческим событиям.	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
66	16. 05		Поздняя Римская империя	Выделяют причины и последствия исторических событий	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания о Римской империи, строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск
67	18. 05		Падение Западной Римской империи		<b>Личностные:</b> понимают важность учебы; проявляют знание основных моральных норм и ориентируются на их выполнение. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее,
68	23. 05		Наследие римской цивилизации и современность	Применяют исторический анализ	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают ее. <b>Ре-</b>
69	26. 05		Древнееврейские гонимости (Путешествие «По страницам библейских мифов»)	Повторяют и закрепляют пройденный материал	<b>Личностные:</b> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <b>Познавательные:</b> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
70	30. 05		Контроль знаний, умений, навыков по курсу «История Древнего мира»	Повторяют и закрепляют пройденный материал	<b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. <b>Познавательные:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности  
ИСТОРИЯ**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	Д		<p>Стандарт по истории, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории.</p> <p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе.</p> <p>При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете истории, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу истории. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.</p>
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)		Д	
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)			
1.4	Примерная программа основного общего образования по истории	Д		
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории		Д	
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории			
1.8	. А.А. Вигасин Г.И. Годер И.С. Свещицкая История Древнего мира М. «Просвещение», 2014 г.	К		
1.9	Е.В. Агибалова Г.М. Донской История средних веков М. «Просвещение» 2015 г.	К		
1.10	.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 гг. М. «Просвещение» 2013 г.	К		
1.11	А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1800 - 1913 гг. М. «Просвещение» 2013 г.	К		
1.12	О.С. Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2013 г.	К		
1.13	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI в. М. «Просвещение» 2014 г.	К		
1.14	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в. М. «Просвещение» 2014 г.	К		
1.15	А.А. Данилов Л.Г. Косулина История России XIX в. М. «Просвещение» 2014 г.	К		

1.16	А. А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю. Брандт История России XX – начало XXI в. М. «Просвещение»2013 г.	К			
1.21	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира	К			В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.
1.22	Рабочая тетрадь по истории Средних Веков	К			
1.23	Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	К			
1.24	Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX – начало XX вв.)	К			
1.25	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран.	К			
1.26	Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	К			
1.27	Рабочая тетрадь по истории России (XVI – XVIII вв.)	К			
1.28	Рабочая тетрадь по истории России (XIX – начало XX вв.)	К			
1.29	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России	К			
1.30	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	Ф		
1.31	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	Ф		Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте.
1.32	Хрестоматия по истории Древнего мира	К			
1.33	Хрестоматия по истории Средних веков	К			
1.34	Хрестоматия по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	К			
1.35	Хрестоматия по Новой истории (XIX – начало XX в.)	К			
1.35	Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран	К			
1.35	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	К			
1.36	Хрестоматия по истории России (XVI – XVIII вв.)	К			
1.37	Хрестоматия по истории России (XIX – начало XX вв.)	К			
1.38	Хрестоматия по новейшей и современной истории России	К			
1.39	Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)		К		
1.40	Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)		К		

1.41	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)		<b>К</b>		рамках различных профилей, а также для изучения элективных курсов по истории.
1.42	Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)		<b>К</b>		
1.43	Практикумы по истории России и Всеобщей истории		<b>Ф/П</b>		
1.44	Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории	П			Необходимы для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
1.45	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.				
1.46	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	П	<b>П</b>		
1.47	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	<b>Д</b>		
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
2.1	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	Д / <b>Ф</b>	<b>Д/Ф</b>		Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на цифровых носителях.
2.2	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	Д / <b>Ф</b>	<b>Д/Ф</b>		
2.3	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	Д / <b>Ф</b>	<b>Д/Ф</b>		
2.4	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	Д			В демонстрационном варианте должны быть представлены портреты исторических деятелей, обязательное изучение которых предусмотрено стандартом. Кроме того, целесообразно иметь портреты исторических деятелей, не указанных в обязательном минимуме стандарта, но изучение которых предполагается примерной программой (эти портреты могут содержаться в полиграфических изданиях и на цифровых носителях).
2.5	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	<b>К</b>			В состав объектов материального обеспечения учебного процесса в основной школе целесообразно включать атласы нового поколения, представляющие собой комплексные учебно-методические
2.6	Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	<b>К</b>			
2.7	Атлас по Новой истории (XVI – XVIII вв.) с комплектом контурных карт	<b>К</b>			

2.8	Атлас по Новой истории (XIX – начало XX в.) с комплектом контурных карт	К			издания и содержащие помимо картографического материала иллюстративный ряд, справочный материал, текстовые комментарии.
2.9	Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	К			
2.10	Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт	К			
2.11	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К			
2.12	Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт	К			
2.13	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	К			
2.14	Атлас по истории России		К		
2.15	Атлас по Всеобщей истории		К		
2.16	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	Д / Ф	Д / Ф		Картографические материалы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
2.17	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	Ф	Ф		
<b>3.</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
3.1	Цифровые обучающие, моделирующие, контролируемые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	Д / П	Д / П		Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	Д	Д		Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
3.3	Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировоч-	Д / П	Д / П		Программный продукт, размещенный на CDRW и включающий обновляемый комплекс заданий по истории, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и

	ных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.				особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся. <i>Перспективный аналог печатных материалов №№ 1.30 и 1.31</i>
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	Д/ П		К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций
3.5.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	Д/ П		Специализированные инструменты учебной деятельности могут включать следующие ресурсы: учебная картографическая система; временная ось; редактор генеалогических деревьев
4.1	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д	Д		Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом виде
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	Д		
4.3	Слайды по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	Д	Д		
<b>5.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>				
5.1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д		Телевизор не менее 72 см диагональ
5.2.	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	Д		
5.3.	Аудио-центр	Д	Д		Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
5.4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д		Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Д		Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
5.6.	Принтер лазерный	Д	Д		
5.7.	Цифровая видеокамера	Д	Д		
5.8.	Цифровая фотокамера	Д	Д		
5.9.	Слайд-проектор	Д	Д		
5.10.	Мультимедиа проектор	Д	Д		
5.11.	Стол для проектора	Д	Д		
5.12.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д		Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).



- имеется



- интернет-ресурсы



- Имеется в учебниках



- Не имеется

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета курса

### 5 класс

#### Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **6 класс**

### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **7-8 класс**

### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**9 класс**

**Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из текстов, материальных и художественных памятников исторических источников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.