


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей иностранного языка В. М. Маслова <i>В.М. Маслова</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Шушенская СОШ №2» Л. К. Беседина <i>Л.К. Беседина</i> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Шушенская СОШ №2» А. П. Бердников <i>А.П. Бердников</i> Приказ № <u>25</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2015 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2015 / 2016 учебный год

Учитель Маслова Валентина Михайловна

Класс 5а 5б

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС), Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», учебного плана МБОУ «Шушенской СОШ №2», составленного на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений и материалов авторского УМК «Английский язык 5» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 5» (серия УМК 2-11) для 7 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2015 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, книга для учителя.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 105 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ (4 ч). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Общие цели:

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе направлены на формирование у учащихся:

- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

2.Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. Иностраный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностраный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Филология»

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в средней школе отводится 3 ч. в неделю в каждом классе. **Головое количество учебных часов** по английскому языку составляет в 5 классе 105 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

5

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign - I) знак, символ; 2) вывеска; 3) след; to fix - I) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*)
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like...? I (don't) like...); asking for advice (Shall I...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because... As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may / might ...); expressing surprise (You must be kidding. It can't be so.); giving advice (You should / shouldn't... I think you can...); giving information (This is..., Yes, ...); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going...?)*

Let's... All right. I'm sorry, I can't.

• основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *-ful (colourful), -al (traditional)*;

Предметные результаты

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, уславливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- словосложение (N+N - sea +shore=seashore; Prep.+N - under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone);
- конверсия (a smile - to smile)

Чтение

Чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на нескольких аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Продолжается работа по формированию графических и орфографических навыков. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
 - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год;

3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. - М.: Просвещение, 2015. - 128с.
4. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 219 с. - (Академический школьный учебник).
5. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова и др.]; 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 127 с. - (Академический школьный учебник).
6. Английский язык: книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 100 с. - (Академический школьный учебник).
7. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]. - М.: Просвещение, 2015. - 180 с. - (Академический школьный учебник).
8. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]. - М.: Просвещение, 2015.

9. Печатные пособия

1. Наглядно-дидактический материал
2. Демонстрационно - дидактические таблицы
3. Грамматические таблицы
4. Карты на иностранном языке
5. Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер

Учебно-практическое оборудование

1. Доска
2. Экспозиционный экран

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен
Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;
- 3) **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- 4) **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) **воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по

ключевым словам;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах "Multiple choice", True/False/Unstated", "Matching", "Fill in" и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение; делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

Социокультурные знания, навыки, умения

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	УУД
1	Unit 1. Давайте знакомиться!	13	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов - управление поведением - умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Летние каникулы» и «Свободное время», освоение общемирового культурного наследия ; ориентация в системе моральных норм и ценностей;

21

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>			
2	<p>Unit 2 Правила вокруг нас</p>	13	<p>Определение необходимости изучения темы «Правила вокруг нас»; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели. формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
3	<p>Unit 3. Хорошо помогать людям.</p>	13	<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; к личности и её достоинству, целеполагание, включая постановку новых целей, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие</p>	

<p>способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</p>			
<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, ; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; следовать морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно</p>	<p>13</p>	<p>Unit 4. Каждый день и выходные.</p>	<p>4</p>

5	Unit 5. Мои любимые праздники.	13	<p>выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, выраженной устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>
---	-----------------------------------	----	--	---

6	Unit 6. Мы замечательно путешествовали по Англии.	13	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>знать и уметь применять основы коммуникативной</p>
---	--	----	---	--

<p>рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение; владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>				<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к</p>
<p>7.</p>	<p>Unit 7.</p>	<p>13</p>		

<p>Мои будущие каникулы.</p>	
<p>личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных</p>	

8	Unit 8. Мои лучшие впечатления.	14	<p>связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; знать и использовать основы рефлексивного чтения; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>
			<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать</p>

			<p>адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>	
--	--	--	---	--

Электронные носители:

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

Рабочая программа Английский язык. 5 классы

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Форма неурочной деятельности	Ведущая деятельность учащихся	Дата	Кор. даты
	Unit 1. Let's Make Friends				
1	Притяжательный падеж существительных		Работают с грамматическим справочником	2.09	
2	ЛЕ по теме «Семья»		Знакомятся с новыми словами и учатся употреблять их в устной и письменной речи	3.09	
3	«Давайте знакомиться!»	презентация	Распрашивают собеседника и отвечают на вопросы	4.09	
4	Прошедшее время		Работают с грамматическим справочником и таблицей неправильных глаголов	8.09	
5	Свободное время	Урок-игра	Высказываются с использованием речевых образцов и клише	9.09	
6	Вопросы в прошедшем времени		Учатся задавать вопросы в прошедшем времени	11.09	
7	Отрицательные предложения в прошедшем времени		Учатся употреблять в речи отрицание	15.09	
8	«Давайте заглянем в словарь!»	Урок-путешествие	Работают с лингвострановедческим справочником и словарем	16.09	
9	Урок чтения (изучающее чтение)		Читают тексты и отвечают на вопросы по содержанию	18.09	
10	Написание личного письма		Изучают структуру личного письма	22.09	
11	Как я провёл лето	Творческий проект	Выполняют творческую работу	23.09	
12	Как я провёл лето	Творческий проект	Пишут мини сочинение	25.09	
13	Лексико-грамматический тест		Выполняют тестовое задание и учатся самооценке	29.09	
	Unit 2 Rules Around us				
14	Модальный глагол should		Учатся применять грамматические явления на практике	30.09	
15	ЛЕ по теме «Правила и мы»		Знакомятся с новыми словами и учатся употреблять их в устной и письменной речи	2.10	
16	Правила поведения в школе		Рассказывают о правилах, используя ЛЕ по теме	6.10	
17	Модальный глагол must и глагол have to		Учатся использовать в речи модальные глаголы	7.10	
18	«Правила для родителей»	Творческий проект	Выполняют творческий проект	9.10	
19	Словосложение существительных		Учатся употреблять новые ЛЕ и грамм. форму	13.10	
20	«Правила безопасности»	Творческий проект	Выполняют творческое задание	14.10	
21	Обучение диалогической речи		Учатся четко выражать свои мысли в соответствии с	16.10	

			задачами и условиями		
22	«Правила поведения в чужой стране»	Урок-игра	Тренируются в использовании новых слов и выражения		20.10
23	«Я и Интернет»	Конкурс сочинений	Письменно выполняют творческое задание		21.10
24	«Правила безопасности»	Творческий проект	Учатся навыкам исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией		23.10
25	Контрольное чтение		Учатся читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием		27.10
26	Хэллоуин		Выполняют творческую работу, используя ЛЕ по теме		28.10
	Unit 3. We must help people around				
27	ЛЕ по теме «Помогаем людям»		Знакомятся с новыми словами и учатся употреблять их в устной и письменной речи		30.10
28	Время Present Perfect		Учатся распознавать и употреблять грамматические языковые формы в речи и на письме		10.11
29	Лексико-грамматический тренинг		Тренируются в использовании новых слов и выражений с использованием грамматических структур		11.11
30	Вопросительные предложения		Тренируются в применении грамматических правил		13.11
31	Словообразование		Применяют грамматические правила устно и письменно		17.11
32	Обучение диалогической речи		Разыгрывают по ролям тематический диалог		18.11
33	«К нам приехали дети из Великобритании»	Урок-игра	Работают в парах, интервьюируя собеседника		20.11
34	Урок чтения (изучающее чтение)		Читают тексты и отвечают на вопросы по содержанию		24.11
35	Практика устной речи		Высказываются по РО с использованием изученной лексики		25.11
36	«Мы рады вам помочь»	Творческий проект	Выполняют творческое задание		27.11
37	«Мы рады вам помочь»	Творческий проект	Выполняют творческое задание		1.12
38	Лексико-грамматический тест		Выполняют тестовое задание и учатся самооценке		2.12
39	Чем мы любим заниматься	кроссворд	Выполняют творческое задание		4.12
	Unit 4. Every day and at weekends				
40	Порядок слов в предложении		Тренируются в использовании новых слов и выражений с использованием грамматических структур		8.12
41	Время Present Progressive		Учатся употреблять грамм. форму и новые ЛЕ		9.12
42	Заочное путешествие в Шотландию	Виртуальное путешествие	Создают презентацию по теме с использованием ИКТ		11.12
43	Употребление группы настоящих времен		Применяют грамматические правила устно и на письме		15.12

44	Обучение диалогической речи			Разыгрывают по ролям тематический диалог	16.12
45	В компьютерном центре	Урок-игра		Учатся употреблять компьютерные слова и выражения	18.12
46	Контроль умения работать с лингво-страноведческим справочником			Работают со справочником английских реалий	22.12
47	«Мой лучший день»	Творческий проект		Выполняют творч. работу с использованием новых ЛЕ	23.12
48	«Мой лучший день»	Творческий проект		Выполняют творч. работу с использованием новых ЛЕ	25.12
49	Поисковое чтение			Читают тексты и отвечают на вопросы по содержанию	12.01
50	«Рождество в странах АЯ»			Рассказывают о национально-культурных особенностях культуры АЯ стран	13.01
51	Пишем письмо зарубежному другу			Пишут письмо, применение правила написания слов	15.01
52	Лексико-грамматический тест			Выполняют тестовое задание и учатся самооценке	19.01
53	Unit 5. My favourite celebrations ЛЕ по теме «Любимые праздники»			Знакомятся с новыми словами и учатся употреблять их в устной и письменной речи	20.01
54	Предлоги времени			Учатся употреблять предлоги устно и на письме	22.01
55	Рождество в Европейских странах	праздник		Рассказывают о национально-культурных особенностях АЯ стран	26.01
56	Рождество в Великобритании	праздник		Рассказывают о национально-культурных особенностях АЯ стран	27.01
57	Время Past Progressive			Распознают и употребляют в речи глагольные формы	29.01
58	Грамматический тренинг			Распознают и употребляют на письме глагольные формы	2.02
59	«Классный праздник»	Творческий проект		Выполняют творческое задание	3.02
60	«Классный праздник»	Творческий проект		Выполняют творческое задание	5.02
61	Диалог «Любимые праздники»			Разыгрывают по ролям тематический диалог	9.02
62	Урок чтения (изучающее чтение)			Читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием	10.02
63	Обучение аудированию			Учатся понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов	12.02
64	Практика устной речи по теме Ура! Каникулы!	Урок-игра		Учатся составлять план рассказа	16.02
65	Лексико-грамматический тест Unit 6. We had a nice trip to England			Выполняют тестовое задание и учатся самооценке	17.02

66	Грамматическая ревизия			Применят грамматические правила на практике	19.02
67	Лексико-грамматический тренинг			Тренируются в использовании новых слов и выражений с использованием грамматических структур	24.02
68	Обучение диалогической речи			Разыгрывают по ролям тематический диалог	25.02
69	«Идём в исторический музей»		Урок-игра	Делают сообщения по теме с опорой на наглядность	26.02
70	Личное письмо			Пишут письмо с опорой на образец	1.03
71	Обучение аудированию			Учатся понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов	2.03
72	Поисковое чтение			Ищут запрашиваемую информацию в тексте	4.03
73	Ночь в музее			Работают в парах, ведут диалог -расспрос	9.03
74	Британский музей		Виртуальное путешествие	Выполняют творческую работу с использованием ИКТ	11.03
75	Букингемский дворец		Виртуальное путешествие	Выполняют творческую работу	15.03
76	Практика устной речи			Обмен устной информацией	16.03
77	Музеи мира		Он-лайн экскурсия	Создают ИКТ презентацию	18.03
78	Контроль навыков чтения			Выполняют тестовое задание и учатся самооценке	22.03
79	Unit 7. My future holiday Употребление Present Progressive в значении будущего и настоящего			Тренируются в использовании новых слов и выражений с использованием грамматических структур	23.03
80	Конструкция To be going to			Применяют грамматические правила на практике	25.03
81	Лексико-грамматический тренинг			Тренируются в использовании новых слов и выражений с использованием грамматических структур	5.04
82	Обучающее чтение			Читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием	6.04
83	Обучение диалогической речи			Разыгрывают по ролям тематический диалог	5.04
84	Морской вояж			Рассказывают о путешествиях с опорой на фотографии	6.04
85	В туристическом агентстве		Урок-игра	Играют в ролевые игры	8.04
86	Планы на выходные		Творческий проект	Выполняют творческое задание	12.04
87	Планы на выходные		Творческий проект	Выполняют творческое задание	13.04
88	Личное письмо			Пишут письмо, используя опоры	15.04
89	Фото выходного дня		презентация	Создают ИКТ презентацию	19.04
90	Совершенствование навыков чтения			Читают и выполняют задания	20.04
91	Лексико-грамматический тест			Выполняют тестовое задание и учатся самооценке	22.04
	Unit 8. My best impressions				

92	ЛЕ по теме «Впечатления			Знакомятся с новыми словами и учатся употреблять их в устной и письменной речи	26.04
93	Словообразование : суффиксы –ег, -ог			Работают с грамматическим справочником	27.04
94	Повторение модальных глаголов			Тренируются в использовании новых слов и выражений с использованием модальных глаголов	29.04
95	Лучший знаток Британии	Урок-игра		Работают с различными источниками информации	3.05
96	Поисковое чтение			Ищут запрашиваемую информацию в тексте	4.05
97	«Великие люди Великобритании»	КВН		Ведут диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения	6.05
98	Контроль монологической речи			Высказываются с применением РО и Клише	10.05
99	Лексико-грамматический тренинг			Тренируются в использовании новых слов и выражений с использованием грамматических структур	11.05
100	Итоговая контрольная работа			Выполняют итоговый тест	13.05
101	По Лондону на красном автобусе			Рассказывают с опорой на средства наглядности	17.05
102	Диалогическая речь по теме			Работают в парах, ведут диалог -расспрос	18.05
103	Что Вы знаете о Лондоне?			Практикуют устную речь	20.05
104	«Путешествие -это здорово!»	Творческий проект		Выполняют творческое задание	24.05
105	«Путешествие -это здорово!»	Творческий проект		Представляют проект	25.05

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

	тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контроль навыков чтения с полным пониманием	1	27.10
2	Контроль умения работать с лингво-страноведческим справочником	1	22.12
3	Контроль навыков чтения	1	22.03
4	Контроль монологической речи	1	10.05

Итого 4

№	тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контроль навыков чтения с полным пониманием	1	27.10
2	Контроль умения работать с лингво-страноведческим справочником	1	22.12
3	Контроль навыков чтения	1	22.03
4	Контроль монологической речи	1	10.05

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Название темы	Урочн. девят-ть Кол-во уроков	неурочн. деят-ть Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Let s make friends!	8	2	Проект «Как я провёл лето»
			1	Урок путешествия «Давайте заглянем в словарь!»
			1	Урок-игра «Свободное время»
			1	Презентация «Давайте знакомиться!»
2	Rules around us	8	1	Проект «Правила для родителей»
			2	Проект «Правила безопасности»
			1	Урок-игра «Правила поведения в чужой стране»
			1	Конкурс сочинений «Я и Интернет»
3	We must help people around	9	2	Проект «Мы рады вам помочь»
			1	Урок-игра «К нам приехали дети из Великобритании»
			1	Кроссворд «Чем мы любим заниматься»
4	Every day and at weekends	9	2	Проект «Мой лучший день»
			1	Урок-игра «В компьютерном центре»
			1	Заочное путешествие в Шотландию
5	My favourite celebrations	8	2	Проект «Классный праздник»
			1	Урок-игра «Ура, каникулы»
			2	Праздник «Рождество в Великобритании»
6	We ve had a nice trip to England	9	2	Виртуальное путешествие
			1	Урок-игра «Идём в исторический музей»
			1	Онлайн- экскурсия «Музеи мира»
7	My future holiday	9	2	Проект «Планы на выходные»
			1	Урок- игра «В турагенстве»
			1	Презентация «Фото выходного дня»
8	My best impressions	10	2	Проект «Путешествие -это здорово!»
			1	Урок-игра «Лучший знаток Британии»
			1	КВН «Великие люди Великобритании»
	итого	70	35	