

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР Беседина Л.К. <i>Л.К. Беседина</i> « 30 » 08 2015 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы Бердников А.И. <i>А.И. Бердников</i> « 30 » 08 2015 г.</p> 	<p>Рассмотрено на заседании ШМО Естественных наук « 28 » августа 2015 г. Руководитель ШМО <i>А.И. Бердников</i></p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2015 / 2016 учебный год

Учитель Еремеева Елена Владимировна

Предмет география

Класс 5

Школьное методическое объединение Естественных наук

Пояснительная записка

«Введение в географию». 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Рабочая программа по данному курсу является составной частью образовательной программы МБОУ «Шушенская СОШ №2». Данная рабочая программа составлена на основе примерной и авторской (Домогацких Е.М. Программа курсов «География для 5-9 классов»).

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует Федеральный компонент основного общего образования по географии 5 классе.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Общая характеристика учебного курса

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (14 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не

преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 35 недель, то мною добавлен 1 час. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено по одному часу «История географических исследований» (13 часов), «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний по темам. 2 часа отведены на обобщающий контроль и итоговый урок.

Количество часов в неделю: По программе -1, По учебному плану школы – 1, Практических работ - 10 оценочных, Контрольных работ - 3

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинной форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной

Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;

- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Содержание учебного предмета «Введение в географию 5 класс»

Разделы	Кол-во часов	Кол-во уроков	внеурочная	формы
Раздел 1. Наука география	2		«Составление схемы наук о природе	Практикум
Практикум	1	2	«Календарь погоды», «Составление описания кабинета географии»	Урок – исследование; УПР(учебная практическая работа)
Раздел 2. Земля и её изображение	5	3	УПР - «Организация наблюдений формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами», «Изготовление модели Земли» «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности», «Определение с помощью компаса сторон горизонта» за	УПР, Исследование, изготовление модели
Раздел 3. История географических открытий	14	5	УПР- практикум –исследование. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешественников, географических объектов», Составление таблицы – имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	УПР, заочная экскурсия, исследование
Раздел 4.	10	3	Практикум – обозначение на	Практикум,

Путешествие по планете Земля			контурной карте крупнейших государств материка, морей; Составление перечня научно – исследовательских станций»	УПР
Раздел . Природа Земли	2	1	УПР. Оболочки земли	УПР
Практикум	1	1	Исследование Организация фенологических наблюдений в природе»	исследование
итого	35	15		

Процесс обучения построен на сочетании парной и фронтальной работы учащихся, применяются приёмы, формирующие у учащихся навыки работы с текстом по выведению понятий. В течение учебного года используются разнообразные формы внеурочной деятельности: работа в школьной естественно – научной лаборатории; работа на местности; фенологические наблюдения, работа в компьютерном классе, работа в школьной библиотеке, а также проектная деятельность учащихся.

Текущий контроль знаний проходит в форме фронтального опроса, выполнении учащимися мини-самостоятельных работ и индивидуальных заданий. Промежуточный контроль проходит в форме тестирования учащихся. Итоговый контроль предусмотрен за год.

Перечень практических работ за курс «Введения в географию 5 класс»

Раздел. Тема	урок	Практическая работа	Необходимый материал для выполнения практической работы	Сроки проведения
Р.1. Наука география	№1	<u>Пр.р. 1.</u> <u>Составление схемы наук о природе</u>	тетрадь	2.09
	№2	<u>Пр.р. 2.</u> <u>Организация наблюдений за природой (погодой).</u>	Тетрадь, календарь погоды	8.09
	№3	<u>Пр.р.3. Составление описания учебного кабинета географии</u>	Кабинет географии, тетрадь, линейка,	15.09

			карандаши	
	Практикум	УПР. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках	Рабочая тетрадь	15.09
Р.2. Земля и её изображение	№4	УПР. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	Настольная лампа, предметы разной формы, тетрадь	15.09
	№5	УПР. Изготовление модели Земли.	Материал для изготовления модели	22.09
	№6	<u>Пр.р. 4 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности</u>	Теллурий, тетрадь	6.10
	№7	<u>Пр. р. 5. УПР. Ориентирование на местности, определение с помощью компаса сторон горизонта</u>	Компас на парту (15 штук), глобус 1 на парту, атлас, тетрадь	29.09 20.10
Р.3. История географических открытий	№10	УПР. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	Контурная карта, тетрадь, атлас	10.11
	№11	УПР. Обозначение на контурной карте маршрутов путешественников	Контурная карта, атлас, тетрадь	17.11
	№14	УПР. Составление маршрута путешественника с помощью различных источников информации	тетрадь	8.12
	№15	<u>Пр.р. 6</u>	Контурная карта,	15.12

		<u>Обозначение на карте маршрутов путешественников, обозначение на карте географических объектов</u>	тетрадь, атлас	
	№18	УПР. Составление маршрута путешественника с помощью различных источников информации	Тетрадь, учебник	17.11 24.11 26.01
	№19	<u>Пр.р.7. Составление сводной таблицы. «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</u>	Тетрадь, учебник	19.01 16.02
	№21	УПР. Обозначение на контурной карте маршрутов путешественников	Контурная карта, тетрадь, учебник	9.02
Р. 4. Путешествие по планете Земля	№25	<u>УПР. Пр.р. 8. Обозначение на контурной карте материков и океанов земли.</u>	Контурная карта, тетрадь, учебник	26.01
	№26	УПР. Составление таблицы. «Особенности живой природы материка»	Контурная карта, учебник, тетрадь	26.01
	№27	<u>Пр.р.9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка</u>	Контурная карта, учебник, тетрадь	24.02
	№28	УПР. Обозначение на карте географических объектов	Контурная карта, учебник, тетрадь	9.03
	№29, 31	УПР. Составление перечня научно – исследовательских	Контурная карта, атлас, тетрадь	26.04

		станций		
Р. 5. Природа Земли	№33	<u>Пр.р.10.</u> <u>Организация</u> <u>фенологических</u> <u>наблюдений в</u> <u>природе</u>	Тетрадь, дневник путешественника	10.05

Таким образом, всего будет 10 оценочных работ. Также запланированы тренировочные, самостоятельные, творческие работы с использованием Интернета, дополнительного материала, географических карт, учебника.

В процессе обучения учащиеся научатся работать с контурными картами, таблицами, схемами и графиками.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата 5а	Дата 5б	Коррек- тировка	Тема	Формы внеурочной деятельности	Ведущая деятельность	Д/з
				Раздел I Раздел 1. Наука география. (2 часа)			
1	2.09	2.09		Что такое география		Практикум №. 1 (оценочная)	С.6
2	8.09	8.09		Методы географических исследований		Практикум №2	С.9
<u>3</u>	15.09	15.09		<u>Практикум</u>	Практикум УПР (учебная практическая работа)	Практикум №3, №4 (оценочная)	
				Раздел 2. Земля и её изображение(5 часов)			
4	22.09	22.09		От плоской земли к Земному шару	УПР	Практикум №5	С.16
5	29.09	29.09		Форма, размеры и движение Земли	УПР	Практикум №6	С.20
6	6.10	6.10		Глобус и карта	УПР	Практикум №7	С.24
<u>7</u>	13.10	13.10		<u>Практикум</u>	Практикум УПР	Практикум №8 (оценочная)	

8	20.10	20.10		Ориентирование на местности	УПР	Практикум №9	С.29
9	27.10	27.10		Урок обобщения и контроля по теме раздела. «Земля и её изображение»		Контр. Р. №1	
				Раздел 3. История географических открытий (14 часов)			
10	10.11	10.11		По следам путешественников каменного века		Практикум №10	С.36
11	17.11	17.11		Путешественники древности		Практикум №11	С.40
12	24.11	24.11		Путешествия морских народов			С. 45
13	1.12	1.12		Первые европейцы на краю Азии			С. 49
<u>14</u>	8.12	8.12		<u>Практикум</u>	УПР	Практикумы № 12,13 (оценочная)	
<u>15</u>	15.12	15.12		<u>Практикум</u>	Заочная экскурсия	Практикумы № 14,15 (оценочная)	
16	22.12	22.12		Хождение за 3 моря			С.54
17	12.01	12.01		Морской путь в Индию			С. 58
18	19.01	19.01		Открытие Америки		Практикум №16	С.64

19	26.01	26.01		Первое кругосветное плавание		Практикум №17	С.69
20	2.02	2.02		Открытие Южного материка Поиски Южной Земли продолжаются			С.75
<u>21</u>	9.02	9.02		<u>Практикум</u>	УПР	<u>Практикум (оценочная)</u>	С. 80
22	16.02	16.02		Русские путешественники Вокруг света под русским флагом			С. 84
<u>23</u>	1.03	1.03		<u>Практикум</u>	УПР	<u>Практикум (оценочная)</u>	С.89
24	9.03	9.03		Урок обобщения и контроля. «История географических открытий»		Контрольная работа №2	
				Раздел 3. Путешествие по планете Земля (10 часов)			
25	15.03	15.03		Мировой океан и его части	УПР		С. 98
26	22.03	22.03		Значение Мирового океана для природы и человека			С. 103
27	5.04	5.04		Путешествие по Евразии	УПР		С. 107
28	12.04	12.04		Путешествие по			С.114

				Африке			
29	19.04	19.04		Путешествие по Северной Америке			С.120
30	26.04	26.04		Путешествие по Южной Америке			С.124
31	3.05	3.05		Путешествие по Австралии и Антарктиде	УПР		С. 132, 138
32	10.05	10.05		Урок контроля и обобщения знаний по разделу		тестирование	
				Раздел 5. Природа Земли (2 часа)			
<u>33</u>	17.05	17.05		<u>Практикум</u>	УПР	Исследование (оценочная)	
34	24.05	24.05		Что такое природа? Оболочки Земли			
35	31.05	31.05		Контрольная работа №3 «Итоговая контрольная работа за курс география 5 класс»		Контрольная работа №3	

Перечень учебно – методических средств обучения

1. Домогацких Е.М. - Программа курса география 5- 9 классы, М. : ООО «Русское слово» 2012 г.
2. Домогацких Е.М. – География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М. :ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС, Инновационная школа).
3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 5 класса. – М.: ООО «Русское слово -2014г/
4. Атлас 5-6 класс .Атлая география Введение в географию. Физическая география. ООО «Русское слово – ученик» 2015 г
5. Контурная карта. ООО «Издательство ДИК»
6. Бургасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А. география. 5-6 классы. Программно–диагностический материал по курсу. Учебное пособие. – Москва: Интеллект – Центр, 2012 г.

Практические работы 5 класс

Практическая работа №1

Тема. Составление схемы наук о природе.

Цель работы: формирование знаний учащихся о составе наук природы; формирование умений преобразовывать текстовый материал всхематический и вычерчивание его в виде схемы.

Задание учащимся.

1. Из текста §1 выбрать информацию, которая характеризует состав наук о природе.
2. Преобразовать текстовый материал в схематический и вычертить схему наук о природе.

Практическая работа №2

Тема. Организация наблюдений за погодой.

Цель работы: формирование умений вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе.

Задание учащимся.

1. Повторить приемы наблюдения за погодой: приемы определения температуры воздуха, направления и силы ветра, облачности, атмосферного давления.
2. Вычерчивание таблицы для внесения данных своих наблюдений за погодой с помощью условных знаков.

Практическая работа №3

Тема. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса.

Оборудование: компас.

Задание учащимся.

1. В школьном дворе (классе) определить расположение сторон горизонта, определить азимуты отдельно стоящих объектов и совершить передвижение по заданному азимуту.
2. Сделать записи в тетради.

Практическая работа №4

Тема. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Цель работы: формирование представлений о разных способах изображения земной поверхности.

Оборудование: глобус, географическая карта, топографическая карта, космические фотографии.

Задание учащимся.

1. Определить сходство и отличие фотографического изображения земной поверхности, с поверхности Земли, сделанного с борта самолета, с борта космического корабля.
2. Результаты работы оформить в виде таблицы, в которой указываются черты сходства и отличий перечисленных изображений земной поверхности.

	Фотография с поверхности Земли	Фотография с борта самолета	Фотография с борта космического корабля
Сходства			
Отличия			

Практическая работа №5

Тема. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Цель работы: формирование навыков работы на контурной карте: обозначение маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

1. С помощью карандашей на контурную карту нанести линиями маршруты путешествия, указывающие направление движения.
2. На контурную карту нанести географические объекты, относящиеся только к первому путешествию открытия Америки.

Примечание. Подобная практическая работа выполняется по каждому маршруту путешествий.

Практическая работа №6

Тема. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»

Цель работы: формировать умения составления сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира», различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.

Задание учащимся.

1. На основе картографической информации атласа, тематического содержания параграфа учебника и дополнительных источников информации составить сводную таблицу «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».
2. Результаты работы оформить в виде таблицы:

Имя путешественника, род деятельности	Годы жизни	Район исследования, территория	Дата путешествия	Географический объект, названный в честь путешественника

Практическая работа №7

Тема. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Цель работы: формирование навыков учащимся работе на контурной карте с учетом предъявляемых требований.

Задание учащимся.

Нанести на контурную карту материки и океаны.

Практическая работа №8

Тема. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Цель работы: формирование навыков учащимся работе на контурной карте с учетом предъявляемых требований

Задание учащимся.

Нанести на контурную карту крупнейших государств материка.

Практическая работа №9

Тема. Организация фенологических наблюдений в природе.

Цель работы: формирование умений вести фенологические наблюдения за изменениями, происходящими в природе.

Задание учащимся.

Проанализировать фенологические изменения, происходившие в природе за весенние месяцы

Результаты изучения учебного предмета География на 2 уровне образования

Результаты		
Предметные	Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none">• формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;• формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нём;	<ul style="list-style-type: none">• овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;• осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;• сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том	Формирование и развитие посредством географического знания: <ul style="list-style-type: none">• познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей учащихся;• гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;• готовности к осознанному выбору дальнейшей

<ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; • формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; • овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как «языка» международного общения; • овладение основными 	<p>числе и человека.</p>	<p>профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные
--	--------------------------	---

<p>навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. 		<p>поступки и поступки других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
---	--	--

Учащиеся должны:

Знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Уметь:

- **анализировать**, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов.
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий.
- **приводить** примеры географических объектов.
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

