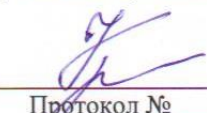
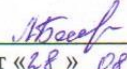



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано»<br/>Руководитель ШМО<br/>учителей Крюков В.Н.</p>  <p>_____<br/>Протокол № _____<br/>от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>15</u> г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по<br/>УВР МБОУ «Шушенская<br/>СОШ №2» Беседина Л.К.</p>  <p>_____<br/>от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>15</u> г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ<br/>«Шушенская СОШ №2»<br/>Бердников А.П.</p>  <p>_____<br/>Приказ № _____<br/>от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>15</u> г.</p> |
|--|--|--|

## МБОУ «Шушенская СОШ №2»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2015/2016 учебный год

Предмет Физическая культура

Учитель Савков Максим Николаевич  
(Ф.И.О.)

Класс 5

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта среднего общего образования;
  2. учебного плана МБОУ «Шушенская СОШ № 2» на 2015-2016 учебный год;
  3. на основе Примерной основной образовательной программы по фк;
  4. Основной образовательной программы школы;
  5. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2008.
- Предметом обучения физической культуры во 8 классе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данной цели связано с решением следующих образовательных задач:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
- овладение школой движения;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;
- развитие координационных способностей.

## 2. Учебно-методический комплект для учащихся:

Учебник Физическая культура 5-7класс под редакцией М.Я Виленского Рекомендовано министерством образования и науки РФ Москва просвещение 2011г.

Количество учебных часов по программе: 105ч

Количество учебных часов по плану: 105ч

Количество учебных часов в неделю: 3ч

## 3. Требования к результатам освоения учебного курса «физическая культура»

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним, находить общие интересы с ними.
- активно включатся в общение и взаимодействие со сверстниками

Метапредметными результатами освоения

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;
- организовывать занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.
- анализировать и оценивать результаты своего труда, находить способы его улучшения.
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий учебника);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, в словаре);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- освоение основных базовых видов двигательной деятельности
- развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцированность основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости)
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии физических упражнений на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств.

-углубленное представление об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдении правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах.

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранным видом спорта.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся:**

В результате освоения программного материала ученик:

Учащиеся должны знать:

–основы истории физической культуры, историю Олимпийских игр, их возрождения, становление современного олимпийского движения;

– терминологию разучиваемых упражнений;

– основы личной гигиены, правила использования закаливания, профилактики осанки и укрепления стопы;

– причины травматизма на занятиях физкультурой и правила его предупреждения, правила оказания доврачебной помощи;

Уметь:

-технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в соревновательной деятельности;

-проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;

-разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

-контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;

-управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

-соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями, оказывать первую доврачебную помощь;

### **СТРУКТУРА КУРСА**

| Раздел, глава            | Кол-во часов | Урочная деятельность, кол-во часов | Внеурочная деятельность |       |
|--------------------------|--------------|------------------------------------|-------------------------|-------|
|                          |              |                                    | Кол-во часов            | формы |
| <i>Легкая атлетика</i>   | <i>20 ч</i>  | 14                                 | 6                       |       |
| <i>Баскетбол</i>         | <i>12ч</i>   | 8                                  | 4                       |       |
| <i>Волейбол</i>          | <i>14 ч</i>  | 9                                  | 5                       |       |
| <i>Гимнастика</i>        | <i>15 ч</i>  | 9                                  | 4                       |       |
| <i>Лыжная подготовка</i> | <i>18 ч</i>  | 12                                 | 6                       |       |
| <i>Легкая атлетика</i>   | 24 ч         | 16                                 | 7                       |       |
| Основы знаний            | 2 ч          | 2                                  |                         |       |
|                          | Итого 105    | 70                                 | 35                      |       |

## Календарно – тематическое планирование по физической культуре для учащихся 8 классов

| № ур<br>ока | Наименован<br>ие<br>раздела<br>программы                        | Тема<br>урока  | Кол<br>– во<br>час<br>ов |   |  | Ведущая<br>деятельност<br>ь учащихся  | Дата проведения |       |  |                |  |
|-------------|---|--|--------------------------|---|--|---|-----------------|-------|--|----------------|--|
|             |   |  |                          | Количество<br>часов на<br>неурочную<br>деятельность | Форма<br>неурочной<br>деятельност<br>и |   | план            | факт  |  |                |  |
| 1.          | I четверть<br>Основы<br>знаний                                  | Инструктаж по охране<br>труда.                           | 1                        | 7   | Соревнования,<br>исследования          | <i>Беговые<br/>упражнения:</i> с<br>высоким подни_<br>манием бедра,<br>прыжками и с<br>ускорением, с<br>изменяющимся<br>направлением<br>движения, из<br>разных исходных<br>положений;<br>челночный бег;<br>высокий старт с<br>последующим<br>ускорением.<br><i>Прыжковые<br/>упражнения:</i> на<br>одной ноге и двух<br>ногах на<br>месте и с<br>продвижением; в<br>длину и высоту;<br>спрыгивание и<br>запрыгивание;<br><i>Броски:</i> большого<br>мяча (1 кг) на<br>дальность<br>разными спо_<br>собами.<br><i>Метание:</i> малого<br>мяча в<br>вертикальную<br>цель и на даль_<br>ность. | 2/09            |       |  |                |  |
| 2-3         | <b>Легкая<br/>атлетика<br/>20 ч</b><br>Спринтарски<br>й бег 8 ч | Развитие скоростных<br>способностей.<br>Стартовый разгон | 2                        |   |  |   | 4/09<br>8/09    |       |  |                |  |
| 4-5         |   | Высокий старт  | 2                        |   |  |   | 9/09<br>11/09   |       |  |                |  |
| 6-7         |   | Финальное усилие.<br>Эстафетный бег                      | 2                        |   |  |   | 15/09<br>16/09  |       |  |                |  |
| 8           |   | Развитие скоростных<br>способностей.                     | 1                        |   |  |   | 18/09           |       |  |                |  |
| 9.          |   | Развитие скоростной<br>выносливости                      | 1                        |   |  |   | 22/09           |       |  |                |  |
| 10          | Метание 3ч  | Развитие скоростно-<br>силовых<br>способностей.          | 1                        |   |  |   | 23/09           |       |  |                |  |
| 11          |   | Метание мяча на<br>дальность.                            | 1                        |   |  |   | 25/09           |       |  |                |  |
| 12          |   | Метание мяча на<br>дальность.                            | 1                        |   |  |   | 29/09           |       |  |                |  |
| 13 -<br>14  | Прыжки 4 ч  | Развитие силовых и<br>координационных<br>способностей.   | 2                        |   |  |   | 30/09<br>2/10   |       |  |                |  |
| 15.         |   | Прыжок в длину с<br>разбега.                             | 1                        |   |  |   | 6/10            |       |  |                |  |
| 16.         |   | Прыжок в длину с<br>разбега.                             | 1                        |   |  |   | 7/10            |       |  |                |  |
| 17-         | Длительный<br>бег 5ч  | Развитие<br>выносливости.                                | 1                        |   |  |   | 9/10            |       |  |                |  |
| 18          |   | Развитие силовой<br>выносливости                         | 1                        |   |  |   | 13/10           |       |  |                |  |
| 19          |   | Преодоление<br>препятствий                               | 1                        |   |  |   | 14/10           |       |  |                |  |
| 20          |   | Переменный бег   | 1                        |   |  |   | 16/10           |       |  |                |  |
| 21          |   | Гладкий бег  | 1                        |   |  |   | 20/10           |       |  |                |  |
| 22          | <b>Баскетбол<br/>12 ч</b>                                       | Стойки и<br>передвижения,<br>повороты, остановки.        | 1                        |   |  |   | 5               | Игра, | <i>Баскетбол:</i><br>специальные<br>передвижения<br>без мяча;<br>ведение<br>мяча; броски<br>мяча в корзину;<br>подвижные игры<br>на материале<br>баскетбола. | 21/10          |  |
| 23-<br>24   |   | Ловля и передача<br>мяча.                                | 2                        |   |  |   |                 |       |  | 23/10<br>27/10 |  |
| 25-<br>26   |   | Ведение мяча   | 2                        |   |  |   |                 |       |  | 28/10<br>30/10 |  |
| 27          | II четверть   | Бросок мяча  | 1                        |   |  |   |                 |       |  | 10/11          |  |
| 28-<br>29   |   | Бросок мяча в<br>движении.                               | 2                        | 11/11<br>13/11                                      |  |   |                 |       |  |                |  |

|       |                               |  |   |                |                                      |  |                         |      |
|-------|-------------------------------|--|---|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|------|
| 30    |                               | Позиционное нападение  | 1 |                |                                      |  | 17/11                   |      |
| 31    |                               | Тактика свободного нападения                                   | 1 |                |                                      |  | 18/11                   |      |
| 32-33 |                               | Нападение быстрым прорывом                                     | 2 |                |                                      |  | 20/11<br>23/11          |      |
| 34-35 | <b>Гимнастика 15 ч</b>        | СУ. Основы знаний  | 2 | 5              | Показательное выступление, олимпиада | Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. | 25/11<br>27/11          |      |
| 36-37 |                               | Акробатические упражнения                                      | 2 |                |                                      |  | 1/12<br>2/12            |      |
| 38-39 |                               | Развитие гибкости  | 2 |                |                                      |  | 4/12<br>8/12            |      |
| 40-41 |                               | Упражнения в висе, равновесии.                                 | 2 |                |                                      |  | 9/12<br>11/12           |      |
| 42-43 |                               | Развитие силовых способностей                                  | 2 |                |                                      |  | 15/12<br>16/12          |      |
| 44-45 |                               | Развитие координационных способностей                          | 2 |                |                                      |  | 18/12<br>22/12          |      |
| 46-48 |                               | Развитие скоростно-силовых способностей.                       | 3 |                |                                      |  | 12/01<br>13/01<br>15/01 |      |
| 49-50 | <b>Волейбол 14 ч</b>          | Стойки и передвижения, повороты, остановки.                    | 2 |                |                                      |  | 5                       | игра |
| 51-52 | III четверть                  | Прием и передача мяча.   | 2 | 22/01<br>26/01 |                                      |  |                         |      |
| 53-55 |                               | Прием и передача мяча.   | 3 | 27/01<br>29/01 |                                      |  |                         |      |
| 56-58 |                               | Подача мяча.   | 3 | 2/02<br>3/02   |                                      |  |                         |      |
| 59    |                               | Нападающий удар (н/у).   | 1 | 5/02           |                                      |  |                         |      |
| 60    |                               | Развитие координационных способностей.                         | 1 | 9/02           |                                      |  |                         |      |
| 61-62 |                               | Тактика игры.  | 2 | 10/02<br>12/02 |                                      |  |                         |      |
| 63-65 | <b>Лыжная подготовка 18 ч</b> | Подбор лыж. Одновременный двухшажный ход. Прохождение до 2 км. | 3 | 7              | Соревнование, исследование           | Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.  | 16/02<br>17/02<br>19/02 |      |
| 66-68 |                               | Попеременный четырехшажный ход. Прохождение до 2,5 км          | 3 |                |                                      |  | 24/02<br>26/02<br>1/03  |      |
| 69-71 |                               | Одношажный ход. Прохождение дистанции до 3 км.                 | 3 |                |                                      |  | 2/03<br>4/03<br>9/03    |      |

|         |   |  |   |   |                            |   |                         |  |
|---------|---|--|---|---|----------------------------|---|-------------------------|--|
| 72-74   |   | Коньковый ход.<br>Спуски и подъемы                                   | 3 |   |                            |   | 11/03<br>15/03<br>16/03 |  |
| 75-77   |   | Преодоление естественных препятствий. Прыжки с небольшого трамплина  | 3 |   |                            |   | 18/03<br>19/03<br>23/03 |  |
| 78-80   |   | Торможения и повороты плугом. Лыжные гонки 2 и 3 км с учетом времени | 3 |   |                            |   | 25/03<br>5/04<br>6/04   |  |
| 81      | IV четверть<br><i>Легкая атлетика</i><br>23 ч<br><br>Длительный бег 9 ч | Преодоление препятствий  | 1 |   |                            | <i>Беговые упражнения:</i> с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.<br><i>Прыжковые упражнения:</i> на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;<br><i>Броски:</i> большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.<br><i>Метание:</i> малого мяча в вертикальную цель и на дальность. | 8/04                    |  |
| 82-83   |   | Развитие выносливости.   | 2 |   |                            |   | 12/04<br>13/04          |  |
| 84-85   |   | Переменный бег   | 2 |   |                            |   | 15/04<br>19/04          |  |
| 86      |   | . Кроссовая подготовка   | 1 |   |                            |   | 20/04                   |  |
| 87-88   |   | Развитие силовой выносливости  | 2 |   |                            |   | 22/04<br>26/04          |  |
| 87      |   | Гладкий бег  | 1 |   |                            |   | 27/04                   |  |
| 89-91   | Спринтерский бег 8 ч  | Развитие скоростных способностей.<br>Стартовый разгон                | 2 | 6 | Соревнование, исследование |   | 29/04<br>3/05<br>4/05   |  |
| 92-93   |   | Высокий старт  | 2 |   |                            |   | 6/05<br>10/05           |  |
| 94-95   |   | Финальное усилие.<br>Эстафетный бег                                  | 2 |   |                            |   | 11/05<br>13/05          |  |
| 96      |   | Развитие скоростных способностей                                     | 1 |   |                            |   | 17/05                   |  |
| 97      |   | Развитие скоростной выносливости                                     | 1 |   |                            |   | 18/05                   |  |
| 98-99   | Метание 4 ч   | Развитие скоростно-силовых способностей                              | 2 |   |                            |   | 20/05<br>24/05          |  |
| 100-101 |   | Метание мяча на дальность.   | 2 |   |                            |   | 25/05<br>27/05          |  |
| 102-103 |   | Метание мяча на дальность.   | 2 |   |                            |   | 31/05<br>1/06           |  |
| 104     | Прыжки 2 ч  | Развитие силовых и координационных способностей.                     | 1 |   |                            |   | 2/06                    |  |
| 105     |   | Прыжок в длину с разбега.  | 1 |   |                            |   | 3/06                    |  |

#### 4.Формы и средства контроля

| №<br>П/П | Физиче-<br>ские<br>способ-<br>ности | Контрольные<br>упражнения  | Возра-<br>ст<br>лет | уровень      |           |             |             |                |             |
|----------|-------------------------------------|--|---------------------|--------------|-----------|-------------|-------------|----------------|-------------|
|          |                                     |  |                     | мальчики     |           |             | девочки     |                |             |
|          |                                     |  |                     | низкий       | средний   | высокий     | низкий      | средний        | высокий     |
| 1        | скорост-<br>ные                     | Бег 30 м.,с  | 11                  | 6.3и<br>выш  | 6.1-5.5   | 5.0и        | 6.4и<br>выш | 6.3-5.7        | 5.1и<br>ниж |
|          |                                     |  | 12                  | 6.0          | 5.8-5.4   | выш         | 6.2         | 6.0-5.4        | 5.0         |
|          |                                     |  | 13                  | 5.9          | 5.6-5.2   | 4.9         | 6.3         | 6.2-5.5        | 5.0         |
|          |                                     |  | 14                  | 5.8          | 5.5-5.1   | 4.8         | 6.1         | 5.9-5.4        | 4.9         |
|          |                                     |  | 15                  | 5.5          | 5.3-4.9   | 4.7<br>4.5  | 6.0         | 5.8-5.3        | 4.9         |
| 2        | коорди-<br>национ-<br>ные           | Челночны<br>й бег<br>3*10м,с   | 11                  | 9.7и<br>выше | 9.3-8.8   | 8.5 и<br>ни | 10.1и<br>вы | 9.7-9.3        | 8.9и<br>ниж |
|          |                                     |  | 12                  | 9.3          | 9.0-8.6   | 8.3         | 10.0        | 9.6-9.1        | 8.8         |
|          |                                     |  | 13                  | 9.3          | 9.0-8.6   | 8.3         | 10.0        | 9.5-9.0        | 8.7         |
|          |                                     |  | 14                  | 9.0          | 8.7-8.3   | 8.0         | 9.9         | 9.4            | 8.6         |
|          |                                     |  | 15                  | 8.6          | 8.4-8.0   | 7.7         | 9.7         | 9.0<br>9.3-8.8 | 8.5         |
| 3        | Скорос-<br>тно-<br>силовы-<br>е     | Прыжок в<br>длину с<br>места, см.  | 11                  | 140и<br>ниж  | 160-180   | 195и<br>в   | 130и<br>ниж | 150-175        | 185и<br>вы  |
|          |                                     |  | 12                  | 145          | 165-180   | 200         | 135         | 155-175        | 190         |
|          |                                     |  | 13                  | 150          | 170-190   | 205         | 140         | 160-180        | 200         |
|          |                                     |  | 14                  | 160          | 180-195   | 210         | 145         | 160-180        | 200         |
|          |                                     |  | 15                  | 175          | 190-205   | 220         | 155         | 165-185        | 205         |
| 4        | Вынос-<br>ли-<br>вость              | 6-<br>минутный<br>бег  | 11                  | 900и<br>ни   | 1000-1100 | 1300и<br>в  | 700и<br>ни  | 850-1000       | 1100и<br>вы |
|          |                                     |  | 12                  | 950          | 1100-1200 | 1350        | 750         | 900-1050       | 1150        |
|          |                                     |  | 13                  | 1000         | 1150-1250 | 1400        | 800         | 950-1100       | 1200        |
|          |                                     |  | 14                  | 1050         | 1200-1300 | 1450        | 850         | 1000-115       | 1250        |
|          |                                     |  | 15                  | 1100         | 1250-1350 | 1500        | 900         | 1050-<br>1200  | 1300        |
| 5        | Гибкос-<br>ть                       | Наклон<br>вперед из<br>положения<br>сидя,см  | 11                  | 2и<br>ниж    | 6-8       | 10и<br>вы   | 4и<br>ниж   | 8-10           | 15и<br>вы   |
|          |                                     |  | 12                  | 2            | 6-8       | 10          | 5           | 9-11           | 16          |
|          |                                     |  | 13                  | 2            | 5-7       | 9           | 6           | 10-12          | 18          |
|          |                                     |  | 14                  | 3            | 7-9       | 11          | 7           | 12-14          | 20          |
|          |                                     |  | 15                  | 4            | 8-10      | 12          | 7           | 12-14          | 20          |
| 6        | Силовы-<br>е                        | Подтягива-<br>ние на<br>высокой<br>переклади-<br>не из<br>виса,Кл.Ра-<br>з(М)на<br>низкой<br>переклади-<br>не из виса<br>лежа,Кл.ра-<br>з(Д) | 11                  | 1            | 4-4       | бивы        | 4и<br>ни    | 10-14          | 19и<br>вы   |
|          |                                     |  | 12                  | 1            | 4-6       | 7           | 4           | 11-15          | 20          |
|          |                                     |  | 13                  | 1            | 5-6       | 8           | 5           | 12-15          | 19          |
|          |                                     |  | 14                  | 2            | 6-7       | 9           | 5           | 13-15          | 17          |
|          |                                     |  | 15                  | 3            | 7-8       | 10          | 5           | 12-13          | 16          |



**Перечень учебно-методических средств обучения (оборудование):**

|  | <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>   | <b>Число</b>   | <b>Примечание</b> |
|--|---|--|-------------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |   |  |                   |
| <b>1.</b>  | Дидактические карточки<br>Образовательные программы<br>Учебно-методические пособия и рекомендации<br>Журнал “Физическая культура в школе”   | К<br>Д<br>Д<br>Д   |                   |
| <b>Печатные пособия</b>                            |   |  |                   |
| <b>2.</b>  | Таблицы (в соответствии с программой обучения)<br>Схемы(в соответствии с программой обучения)   | Д<br>Д   |                   |
| <b>Технические средства обучения (ТСО)</b>         |   |  |                   |
| <b>4.</b>  | Музыкальный центр<br>Мегафон  | Д<br>Д   |                   |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                    |   |  |                   |
| <b>5.</b>  | Аудиозаписи   | Д  |                   |
| <b>Учебно-практическое оборудование</b>            |   |  |                   |
| <b>6.</b>  | Бревно напольное (3 м)<br>Козел гимнастический<br>Перекладина гимнастическая (пристеночная)<br>Стенка гимнастическая<br>Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)<br>Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)<br>Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные<br><br>Палка гимнастическая<br>Скакалка детская<br>Мат гимнастический<br>Акробатическая дорожка<br>Коврики: гимнастические, массажные<br>Кегли<br>Обруч пластиковый детский<br>Планка для прыжков в высоту<br>Стойка для прыжков в высоту<br>Флажки: разметочные с опорой; стартовые<br>Лента финишная<br>Дорожка разметочная резиновая для прыжков<br>Рулетка измерительная<br>Набор инструментов для подготовки прыжковых ям<br><br>Льжи детские (с креплениями и палками)<br>Щит баскетбольный тренировочный<br>Сетка для переноса и хранения мячей<br>Жилетки игровые с номерами<br><br>Волейбольная стойка универсальная<br>Сетка волейбольная<br><br>Аптечка | П<br>П<br>П<br>П<br>П<br>П<br>К<br><br>К<br>К<br>П<br>П<br>К<br>П<br>П<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>К<br>П<br>Д<br>Д<br>П<br>К<br><br>Д<br>Д<br>П |                   |
| <b>Игры и игрушки</b>                              |   |  |                   |
| <b>8.</b>  | Стол для игры в настольный теннис<br>Сетка и ракетки для игры в настольный теннис<br>Футбол   | П<br>П<br>П  |                   |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            | Шахматы ( с доской)                       | П |  |
|                            | Шашки (с доской)                          | П |  |
|                            | Контейнер с комплектом игрового инвентаря | П |  |
| <b>Оборудование класса</b> |   |   |  |
| <b>9.</b>                  | Станок хореографический                   | Д |  |

## **5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **1.Программа: Физическое воспитание учащихся 1-11 классов**

**Москва «Просвещение» 2008г. В. И. Лях**

2.Физическая культура тестовый контроль 5-9 классы

Москва»Просвещение» В.И.Лях

3.Тесты в физическом воспитании школьников Издательство Москва  
1998 г. В.И.Лях

4.Лыжный спорт Москва ВЛАДОС пресс 2003 г.И.М.Бутин

5.Спортивные и подвижные игры Москва «Физкультура и спорт» 1977  
г. Под общей редакцией доцента Ю.И.Портных

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЕТЯМ**