

**Положение
о промежуточной аттестации
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
в МБОУ «Шушенская СОШ № 2»**

I. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шушенская СОШ № 2» устанавливает формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании федеральных документов и локальных актов школы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав МБОУ «Шушенская СОШ №2».

1.3. Положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования.

1.4. Аттестация обучающихся школы представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.5. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Аттестация является обязательной для всех обучающихся по программам МБОУ «Шушенская СОШ № 2», независимо от выбранной формы обучения, позволяет оценить реальную результативность освоения программы обучающимися.

II. Цели и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).

2.3. Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

2.5. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

2.6. Задачи аттестации:

2.6.1. Определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области.

2.6.2. Выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности.

2.6.3. Анализ полноты реализации образовательной программы творческого объединения или спортивной секции.

2.7. Функции аттестации:

2.7.1. учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

2.7.2. воспитательная – способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;

2.7.3. развивающая – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

2.7.4. коррекционная – помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности по программе;

2.7.5. социально-психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

III. Порядок проведения аттестации

3.1. Аттестация сопровождает освоение программы и организуется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным планом программы по завершении разделов, тем или содержательных блоков (модулей), учебного полугодия, учебного года.

3.2. Формами проведения аттестации могут быть: тестирование, концерт, прослушивание, защита работ и проектов, выставка, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие, обозначенные в программах.

3.3. Входной контроль проводится в сентябре. Необходимость и способ определяется педагогом.

3.4. Текущий контроль проводится в соответствии с календарно – тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.

3.5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно – тематическим планом и является обязательной.

3.6. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению обучения.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Оценка результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на методиках Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В.

4.2. Критерии оценки уровня освоения программы:

4.2.1. высокий уровень – учащийся освоил весь объем 100-80 %, предусмотренный программой за конкретный период;

4.2.2. средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;

4.2.3. низкий уровень – учащегося овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

4.3. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися программы. Итоги аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Результаты аттестации по завершении реализации программы оформляются протоколом, который является одним из отчетных документов.

4.4. Результаты аттестации обучающихся по завершении реализации программы анализируются заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогами дополнительного образования и определяют: долю обучающихся полностью освоивших и не освоивших программу; долю обучающихся, переведенных на следующий уровень обучения; уровень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, определенным программой (высокий, средний, низкий); причины не освоения обучающимися программы; необходимость корректировки программы.

V. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательной деятельности МБОУ «Шушенская СОШ №2».

5.2. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.